



Nurhak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

Nurhak- 2019

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilaf!
Katruman itimsa bir gül! Ne bu şiddet, bu celaf!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapar, milletimin hilaf!

Ben senden bendim her yağıdım, her yağam,
Hangi ölüm bana dindir vuracakmış? Şaşmam!
Kökümün suyu pıhtıym, bendim pişir, aşam,
Yurtum dışıdır, enişlere sığınam, tapam.

Çarbin afakını sarımsa yeşil zihni duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Milleteniyet" dediğin tek dişi kalmış cemaat?

Arkadaş! Yurduma açılmak uğratma, sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca alim.
Doğacaktır sana vezirleri; gıver hâkimin,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başdığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düğün ahında binlerce kefenle yatan.
Sen çeliğ oğlusun, incilme, yüzür, atan:
Verme, dünyaya şu an da, bu cennet vatan.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Ezme'n tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emel,
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem el.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemel.

Ö zaman verdi be ben secde eder -vansa- tapar,
Her cinHamdün, İlahi, boynup kâni yapar,
Tigkür ruh-i mücerred gibi yenden harpim;
Ö zaman yokasilem: arya değer belki tapar.

Dağları sen de gütükler gibi ey şahi hilaf!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ıhtıma yok teminat:
Hakkıdır, her yağamış, bayrağımın hilaf!
Hakkıdır, hakk'a tapar, milletimin hilaf!

Mehmet Akif Ersoy





"Büyük davamız, en medenî ve en müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu, yalnız kurumlarında değil, düşüncelerinde temelli inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı, ancak, türeli bir planla ve en rasyonel tarzda çalışmakla mümkün olabilir."

Mustafa Kemal ATATÜRK

İlçemiz Kaymakamı Sunuşu



Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda bir milletin geleceğini aydınlatan en önemli konu eğitimidir. İdeal bir eğitim, zamanın gereklerini yerine getiren eğitimidir. Çağdaş eğitim konusunda söylenebilecek başka bir husus ise kültürlerin birbirine bu kadar yaklaştığı bir çağdaş ulusal değer ve yerel hasletlerden küresel değerlere geçiş zorunluluğudur. Bilgi çağını yaşayan dünyamızda düşünen, anlayan, araştıran sorunları çözen bir toplum yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Gelişmişliğin ulaştığı hız, eğitim, kültür ve sosyal alandaki değişim; ülkemizin geleceği açısından stratejik planlamayı zorunlu kılmaktadır. Güçlü ve dinamik bir toplum sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve eğitim düzeyi; artık bizleri içinde bulunduğumuz durumu değerlendirerek stratejik amaçlar koymaya, hedeflerin önceden belirlenmesine ve planlayarak hareket etmeye yönelmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim - öğretim, kültürel/sanatsal, sportif çalışmalar, proje, yatırım/tesisleşme, araştırma faaliyetleri ile bunları yöneten idari hizmetlerinin değerlendirildiği bu çalışmada mevcut yapımız ve durumumuz belirlenmiş ve izlememiz gereken yollar daha belirgin hale getirilmiştir. Mevcut durum değerlendirilmesi ve verilere dayalı bilimsel yöntemlerle gelecek planlaması yapılmıştır. Memnuniyetle belirtmem gerekir ki, bütün birimlerimiz bu yönetim sürecinde, değişme ve gelişmelere açık ve eğitim sürecinde katkı yapma çabası içindeler. Bu da uzun bir süreci kapsayan stratejik planlamayla mümkün olacaktır.

5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu ile tüm kuruluşlara getirilen stratejik plan yapma yükümlülüğü şüphesiz ki milli eğitim sistemini daha iyi bir duruma getirecektir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanan 2019-2023 Yılı Stratejik Planının hayırlı olmasını diler, emeği geçenleri kutlarım.

Hüseyin MARANGOZ
Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

.....	2
İlçe Kaymakamı Sunuşu.....	4
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	5
İçindekiler	7
	7

Kısaltmalar	10
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
Tanımlar	12
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	14
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	15
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	17
Çalışma Takvimi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Durum Analizi	19
Kurumsal Tarihçe	19
Tarihi Gelişim.....	19
Nurhakta Eğitimin Tarihçesi.....	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	20
Mevzuat Analizi.....	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi (LİSTE HAZIRLANACAK İLE BAK)(Kaymakamlı iç paydaş olacak)	27
Kuruluş İçi Analiz.....	29
Kurum Kültürü Analizi.....	29
Teşkilat Yapısı (İsim OLMAYACK).....	31
İnsan Kaynakları	32
Teknolojik Kaynaklar	33
Mali Kaynaklar	34

PESTLE Analizi.....	35
GZFT Analizi.....	37
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	40
Geleceğe Bakış	40
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	40
Misyonumuz	40
Vizyonumuz	41
Temel Değerlerimiz	42
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	43
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	45
Amaç 1:.....	45
Amaç 2.....	49
Amaç 3:.....	51
Amaç 4:.....	54
Amaç 5:.....	57
Amaç 6:.....	60
Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.....	60
Amaç 7:.....	65
Maliyetlendirme	66
İzleme ve Değerlendirme	68
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	68
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	70

Performans Göstergeleri.....	70
EKLER.....	71

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi

STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIŞB	: Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İKŞB	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İEŞB	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İSGB	: İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGŞB	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökuller ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Nurhak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi 2018 yılı Aralık ayında İl Millî Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen Stratejik Planlama eğitim seminerine katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama sürecinde İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ile 2 farklı toplantı gerçekleştirilmiş ve İlçe Strateji Geliştirme Kuruluna çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, GZFT Analizinde yer alan maddelerin uygunluğu, Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uygulanması konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM birim şeflerinin tamamı oluşturulan Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve bu birimde görevli şeflere Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili 3 adet bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Farklı dönemlerde birim şefleriyle bir araya gelinmiş, özellikle Durum Analizi bölümleri istatistiklerinin temini, GZFT analizindeki görüşlerin uygunluğu ve plana yansıtılması ile Performans Göstergelerinin tespiti noktasında kurul üyelerinin bilgi ve görüşlerine başvurulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

Hazırlık Programının Oluşturulması
Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları
Stratejik Planlama İş Takvimi



Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

NURHAK İLÇE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1. Bakanlığımızca hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak ilçe stratejik planlama takvimine ait taslak programı hazırlanmıştır. EKİM 2018
2. Yapılan İlçe Strateji Geliştirme Kurulu Toplantısında 30 Eylül 2018 tarihli 2018/16 No'lu genelge ile Bakanlığımızca hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı. İlçede gerçekleştirilecek planlama sürecine ait hazırlanan ilçe stratejik planlama takvimi üzerinde çalışılarak karara bağlanmıştır. KASIM 2018
3. İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. ARALIK 2018
4. İç paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ile geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Tespit ve görüşler fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanılmıştır. ARALIK 2018
5. Kaymakamlık ve temel ortaklarımız, İlçe Emniyet Amirliği, İlçe Toplum Sağlığı Merkezi Başkanlığı, Nurhak Belediyesi, Stratejik Ortaklarımız ve diğer İlçe Müdürlükleri, Sivil Toplum Örgütleri vb. tedarikçiler olarak bütün dış paydaşlara SWOT Analizi anket formu gönderilerek, görüş ve önerileri alındı. ARALIK 2018
6. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Durum Analizi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Aralık 2018
7. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Geleceğe Yönelim Çalışmaları bilgilendirme seminerleri gerçekleştirilmiştir. ARALIK 2018

8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibine Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapıldı.
9. İlçe MEM' e ait elde edilen veriler değerlendirildi. Müdürlüğümüz bünyesinde, SWOT ve TOWS kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi.
10. İlçemize bağlı okul/kurumların durum analizi raporlarının değerlendirilmesi sürecinde destek verilmiştir.
11. 28/029/2018 tarih ve 17751900 sayılı olurla stratejik geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi yenilenmiştir.
12. Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen 2019-2023 stratejik plan toplantısına katılım sağlandı. 03-07 Aralık 2018

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

İlçe Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında iki şube müdürü ve iki okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Strateji Geliştirme Kurulunun koordinasyonunda, ilgili birimlerin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İlçe Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Ayşegül BAKICI	Şube Müdürü.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Cevdet YILMAZ	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Hüseyin SEVİN	Okul Müdürü / Mebbis Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Savaş PALALI	Okul Müdürü. Yrd.	Nurhak Ortaokulu Müdürlüğü
5	İsmail DÜZ	Okul Müdürü. Yrd.	Atatürk İlkokulu Müdürlüğü

Durum Analizi

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “Neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum Analizinin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, kurumumuzca sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Tarihi Gelişim

Adını etkilerinde kurulduğu 3090 m yüksekliğinde ki Nurhak Dağından almış olan Nurhak İlçesi çok eski bir yerleşim yeridir. Tarihi İpek Yolunun içerisinden geçtiği ilçede eski tarihi harabeler halen görülmekte ve bu yolda Bağdat Postasının işlediği yaşlılar tarafından ifade edilmektedir.

Bölge 15 Nisan 1277 yılına kadar İlhanlı İmparatorluğu hakimiyeti altında kalmış bölgeye yerleşen Moğolluların Taraklı oymağından gelen Halil Beyliği bölgeye hakim olmuştur. 1338 yılında Dulkadiroğlu Beyliği bölgenin hakimiyetini almıştır. 13 Haziran 1515’te bölge Osmanlı İmparatorluğu hakimiyeti altına girmiştir.

Cumhuriyet döneminde Elbistan İlçesine bağlı bir köy olan Nurhak 16/05/1975 tarihinde belde statüsünü, 20 Mayıs 1990 tarihinde de İlçe statüsünü kazanmıştır.

İlçe teşkilatıyla beraber İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bu tarihten sonra kurulmuştur.

Nurhakta Eğitimin Tarihçesi

1990 Yılına kadar okul ve kurumlarımız Elbistan İlçesine bağlı olarak eğitim vermekte iken, 1990 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulması ile birlikte eğitim kurumları yeniden yapılandırılmıştır. İlçemiz sürekli göç verdiğinden öğrenci sayıları düşmüştür. Kırsalda bulunan 16 okul öğrenci azlığı nedeni ile kapatılmıştır. İlçemizde bir (1) lise, altı (6) ortaokul, Bir(1) İmam Hatip Ortaokulu, altı (6) ilkokul, iki (2) anaokulu, bir (1) Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü ile birlikte eğitim çalışmaları sürdürölmektedir.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 8 stratejik hedef, 88 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

Mevzuat Analizi

Nurhak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren 1 Nolu

Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerini gerçekleştirirken dayandığı kanun hükmünde kararname, kanun ve yönetmelikler şunlardır:

KANUNLAR / KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELER
Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
2577 sayılı İdari Yargılama ve Usulü Kanunu
2684 sayılı İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
2698 sayılı Okul Pansiyonları Kanunu
2841 sayılı Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında Kanun
2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu
2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
3423 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun

YÖNETMELİKLER

Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

Devlet Memurları Geçici Süreli Görevlendirme Yönetmeliği

Devlet Memurlarının Şikâyet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik

Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

Disiplin Kurulları ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik

Eğitim Kurumları Öğretmen ve Yöneticilerine Yüksek Öğretim Kurumlarınca Yaptırılacak Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği

Eğitimde Fatih Projesi Kapsamında Yapılacak Mal ve Hizmet Alımları ile Yapım İşlerine Dair Yönetmelik

Eskimiş, Solmuş, Yırtılmış ve Kullanılamayacak Duruma Gelmiş Bayrakların Yok Edilmesi Usul Ve Esaslarını Gösterir Yönetmelik

Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimine İlişkin Yönetmelik

Hijyen Eğitimi Yönetmeliği

İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı İkraz Yönetmeliği

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik

Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Törenler Yönetmeliği

Mal Bildiriminde Bulunulması Hakkında Yönetmelik

MEB Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği

MEB Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği

MEB Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik

MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

MEB Disiplin Amirleri Yönetmeliği

MEB Döner Sermaye İşletmeleri Üretim Teşvik Primi Dağıtım Yönetmeliği

MEB Döner Sermaye İşletmelerinde Üretimi Teşvik Primi Dağıtımını, Parça Başlı Üretim, Atölye ve Tesislerin Özel Sektörle İşbirliği Yapılarak İşletilmesi Hakkında Yönetmelik

MEB Eğitim Kurumları ve Öğrencileri Spor Yarışmaları Ödül Yönetmeliği
MEB Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Yurt İçinde Hizmetçi Eğitim Yoluyla Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik
MEB Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
MEB Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik
MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
MEB Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Okulu Yönetmeliği
MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
MEB Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
MEB Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliği
MEB Özel Kurslar Yönetmeliği
MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
MEB Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
MEB Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği
MEB Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği
MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik
MEB'e Bağlı Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Spor Liseleri İle Her Türdeki Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	DiğernÜst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı	
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	
MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe millî eğitim müdürlüğü şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılır ve şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Buna göre; Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarında yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Nurhak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğine göre Faaliyet Alanları Ve Ürün-Hizmetlerimiz mevcut durum analizi dosyasında ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz;

- ✓ Temel Eğitim,

- ✓ Ortaöğretim,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ✓ Din Öğretimi,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme,
- ✓ Özel Öğretim Kurumları,
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ✓ Strateji Geliştirme,
- ✓ Hukuk,
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi,
- ✓ Destek,
- ✓ İnşaat ve Emlak.

Bölümleri ile ilçe millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Temel Eğitim Hizmetleri

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yaparak ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirerek yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlayıp geliştirilerek çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak ve yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

Din Öğretimi Hizmetleri

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlayıp seçmeli din eğitimi derslerini takip ederek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulayıp resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler olarak hayat **boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirip yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak**

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulayıp özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yaparak engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak

Strateji Geliştirme Hizmetleri

İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlayıp il/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak ve **hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek**

Hukuk Hizmetleri

Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek ve adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapıp norm kadro iş ve işlemlerini yürüterek il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak

Destek Hizmetleri

Yayın faaliyetlerini yürüterek ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edip ücretsiz ders kitabı dağıtımını ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

İnşaat Ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça veya il Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığınca verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetleri yerine getirmektedir.

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Bu kapsamda paydaşlar aşağıda belirtildiği gibi gruplandırılmıştır.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

- a) **Stratejik ortak:** Vizyona ulaşabilmek için ortaklık yapılması gereken kurum ve kuruluşlardır.
- b) **Temel ortak:** Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılmayacağımız, işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.
- c) **Yararlanıcı, Hedef kitle:** Kurumun ürettiği hizmetleri ve/veya malları kullanan, alan ve bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlar
- d) **Tedarikçi:** Kuruma girdi sağlayanlar

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından iç ve dış paydaş anketi oluşturulup çevrimiçi ortamda cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur. Elde edilen verilerden oran ifade edenler aynen plana aktarılmış, görüş ifade eden bölümler ise benzer düşünceyi ifade eden paydaşların cümlelerinin birleştirilmesi yoluyla plana alınmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla kasım ayında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Yazılı anket ile beraber 85 iç ve 11 dış paydaşın görüşü açık uçlu sorularla alınmış ve

Paydaşların görüşleri yakın olanlar birlikte değerlendirilerek sonuçları aşağıda verilmiştir.

Nurhak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hangi faaliyetleri ve hizmetleri sizin için önemlidir?

- 1-Eğitimde kalitenin arttırılması
- 2-Çağın şartlarına uygun bir eğitim
- 3-Değerler Eğitimi
- 4-Eğitimin hijyenik ortamlarda yapılması
- 5-Sosyal Kültürel faaliyetlerle öğrencilerin sosyalleştirilmesi

Nurhak İlçe millî Eğitim Müdürlüğü'nün olumlu bulduğunuz hizmetleri nelerdir?

- 1) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çevreye açık, ulaşılabilir olması
- 2) Derslik donanımlarının artırılmasına yönelik çalışmalar,
- 3) Hazırlanan projelerle eğitimin verimliliğini arttırmak için çaba sarf edilmesi,
- 4) Malzeme ihtiyacının hemen karşılanması,
- 5) Web sitesinin hızlı güncellenmesi, duyuruların zamanında sitede yayınlanması,
- 6) Telefon ile iletişimde anında dönüt alınması.
- 7) İlçede son bir yılda artan okul binası sayısı,
- 8) Kurum amirlerince yapılan okul ziyaretler
- 9) İletişimin internet üzerinden mail aracılığı ile sağlanması,
- 10) İş-Kur aracılığıyla hizmetli sorunun çözülmesi,
- 11) Okullarda yapılan etkinliklerde okulların yalnız bırakılmaması.

Kurumumuz sizce hangi hizmetlere öncelik vermelidir?

- 1) Hizmet içi eğitimlerle personelin geliştirilmesi.
- 2) Sağlık Eğitimin verilmesi
- 3) Veli bilgilendirme eğitimlerine yönelik faaliyetler,
- 4) Öğretmenleri motive edici etkinlikler,
- 5) Eğitim öğretimi ilgilendiren ve direkt öğrenciyi etkileyen çalışmalar,
- 6) Okullardaki personel eksikliğini giderilmesi,
- 7) Okul için gerekli araç ve gereçlerin temini,
- 8) Okullarda kültürel ve sportif faaliyetlerinin artırılmasına yönelik hizmetler,
- 9) Okul kütüphanelerine kitap desteğinin sağlanması.

Nurhak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Geliştirilmesi Gereken (İyileştirmeye Açık) Yönleri Nelerdir?

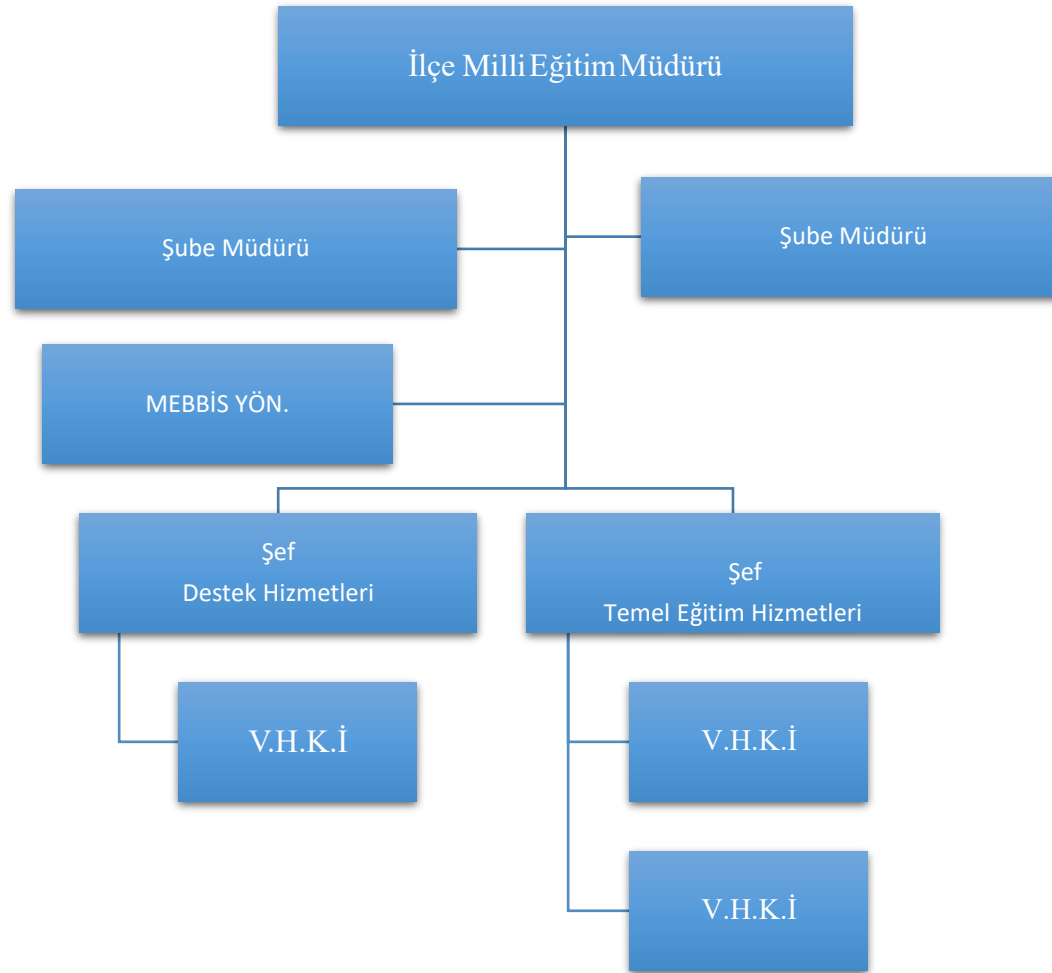
- 1) Daha fazla sayıda seminer ve konferansların yapılması,
- 2) Olumlu davranışları ve çalışmalarıyla öne çıkan öğretmen, öğrenci ve personelin ödüllendirilmesine yönelik çalışmalar,
- 3) Milli Eğitim kurum personelinin iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
- 4) Okulların ihtiyaçlarını yerinde görerek tespit edip iyileştirme çalışmaları yapılması,
- 5) Öğretmen ve öğrencilere yönelik sosyal faaliyetler,

Nurhak İlçe millî Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetlerin geliştirilmesine dönük olarak öneri ve görüşleriniz nelerdir?

- 1) Kurumlar arası iletişim ve iş birliğinin artırılması
- 2) Çocuklar ve gençler için sosyal ve kültürel aktivitelerin artırılması,
- 3) Yapılan ve yapılacak hizmetlere katılımın artırılması

Teşkilat Yapısı (İsim OLMayack)

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurum, komisyon, şube, bölüm ve birimler eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı birimlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

İlçemiz düzeyinde, görev unvanı; yönetici ve öğretmen personel durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 118 personel bulunmakta 70 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo:3 Nurhak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

NURHAK İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU					
GÖREV UNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL		BOŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0		0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	2	0		0
Okul/Kurum Yöneticisi	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ	
		ASİL	VEKİL		
Müdür	13	11	2	2	
Müdür Yardımcısı	17	12	1	5	
Eğitim Öğretim Sınıfı	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ	
		ASİL	VEKİL		
Öğretmen	151	81			70

Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

İlçemiz düzeyinde; genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 17 personel bulunmakta,34 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE UNVANI	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	24	7	17
Teknik Hizmetler Sınıfı	1	0	1
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0	0	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	26	10	16
Toplam	51	17	34

Tablo: Dağılım 2018 yılı

Teknolojik Kaynaklar

Hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS

kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. İlçemizdeki üç okulda (Atatürk, Tatlar ve İmam Hatip Ortaokulu) henüz kurulum tamamlanmamıştır.

Mali Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden ve Belediye Bütçesinden eğitime ayrılan paydan oluşmaktadır.

Bu iki ana kaynak dışında, Eğitime %100 Destek Kampanyası vb. gibi bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirleri gibi geliştirilen çeşitli yerel gelir kalemlerinden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

Tablo 5: 2018 Yılı İlköğretim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri

Personel Giderleri	11.680.158,00
Bina Küçük Onarımı	12.541,57
Yakacak, Kırtasiye, Baskı ve Kitap	190.032,03
Hizmet alımları telefon, internet,	69.412,11
İlköğretim taşıma	443.890,93
Orta öğretim taşıma	515.017,57
T O P L A M	12.861.052,21
GELİRLER GENEL TOPLAMI	12.861.052,21
GİDERLER GENEL TOPLAMI	12.861.052,21

PESTLE Analizi

Kuruluşun kontrolü dışındaki koşulların ve eğilimlerin incelenerek, kuruluş için kritik olan fırsat ve tehditlerin belirlenmesidir. Kahramanmaraş Nurhak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün demografik yapı, eğitim sistemindeki yenilikler, değişimler ve teknolojik gelişmeler açısından Üst Politika belgeleri ışığında analizleri yapılarak PEST Analizi çıkarılmıştır. Müdürlüğümüzün PEST Analizi tablo halinde aşağıda verilmiştir:

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">✓ 2023 Vizyon Belgesi ve Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde gelişen bilinç ve atılan adımlar✓ Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması✓ Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması✓ Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları✓ Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi,✓ Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar,✓ Kamu yönetiminde reform çalışmaları✓ Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitimle ilgili yasal mevzuatın sık değişmesi➤ Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları➤ Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi➤ Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi➤ Okul/kurumlarda yaşanan yardımcı personel yetersizliği➤ Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar
EKONOMİK FAKTÖRLER	

OLUMLU		OLUMSUZ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması ✓ Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İşsizlik oranının istenilen düzeye düşürülememesi ➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan yüksek teknolojiye sahip makine ve cihazların bakım oranım maliyetlerinin pahalı olması 		
SOSYAL FAKTÖRLER			
OLUMLU		OLUMSUZ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlimizin her alanda özellikle de edebiyat-kültür alanında yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması ✓ Bünyesinde Eğitim Fakültesinin de bulunduğu bir üniversitenin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması ➤ İlçe genelinde parçalanmış aile sayısının artış göstermesi ➤ Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları ➤ Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması 		
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER			
OLUMLU		OLUMSUZ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlçemizde FATİH projesinin uygulamaya geçmesi ✓ Okullarımızda teknolojinin daha iyi kullanılmasına yönelik tedbir almak amacıyla formatör öğretmenlerin görevlendirilmesi ✓ MEBBİS sisteminin gelişmesi ✓ Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu ➤ Siber güvenlik tehditleri ve bilişim suçlarındaki artış ➤ "e-okul" da zaman zaman gerçekleşen aksaklıklar ➤ Sosyal medyanın kullanımıyla birlikte olumsuz içerikle öğrencilerin sık karşılaşıyor olmaları 		

- ✓ Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

2019-2023 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için yazılı anket düzenlenmiştir. İç paydaşlarımıza yönelik düzenlenen anketlere 80 kişi katılmıştır. Dış paydaş kurumlara ayrı anket hazırlanmış, gönderilen kurumlardan 11 yetkili isim ankete cevap vermiştir

Tablo: GZFT Analizi

Güçlü Yönler

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Okullar arasındaki iş birliği ve dayanışmanın üst düzeyde olması
2. İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri
3. Öğretmenlerin donanımlı sorumluluk duygusu yüksek genç ve dinamik gelişime açık olmaları
4. Okullarımızın fiziki ve donatım ihtiyaçlarının büyük ölçüde karşılanmış olması.
5. Okullaşma oranının yüksek olması
6. Eğitim düzeyi yüksek nitelikte personelin müdürlüğümüz bünyesinde görev yapması.
7. Müdürlüğümüzün kurum olarak iyi bir teknolojik alt yapıya sahip olması.
8. Okumak En Büyük Zenginliktir ve Kahramanmaraş bilgi ile buluşuyor projeleriyle okullarımızda kitap sayısının ve okuma oranının artırılması.
9. Yaygın eğitim merkezlerimizdeki eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının olması.
10. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısında yıllara göre sürekli azalma olması.
11. Destekleme ve Yetiştirme kursları sayesinde eğitim kalitesinin artması.
12. Okullarımızda SODES kapsamında 5 adet kütüphanenin bulunması.

Zayıf Yönler

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait müstakil binanın olmayışı
2. İlçemizde Müstakil Anadolu Lisesinin bulunmaması
3. İlçemiz genelinde okullarımızda standartlara uygun kapalı spor salonunun bulunmaması
4. İlçede Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
5. Personel yetersizliği (Memur, öğretmen, hizmetli).
6. Meslek Liselerinde değişen teknolojiye uygun donanımı yenilenmiş atölyelerin yeterli sayıda olmaması.
7. İlçemizin il merkezine uzak oluşu.
8. İlçemiz okullarında bulunan Bilişim Teknoloji sınıflarının yetersiz olması. Bilgisayarların demode olması.
9. İlçe yerleşiminin dağınık olması. Taşınmalı eğitimin fazla olması.

Fırsatlar

1. Eğitimde kalitenin artırılması ve nitelikli insanın yetiştirilmesi için Toplam Kalite Yönetimi, Stratejik Planlama gibi yeni yaklaşımlardan yararlanma çalışmalarının yürütülmesi.
2. Avrupa Birliği sürecinde eğitim konusunun önemli konu başlıklarından biri olması.
3. Bilişim teknolojilerinin eğitim kalitesini artırıcı yönde yeni fırsatlar sunuyor olması.
4. Öğretmen atama ve yer değiştirme sistemiyle personel için standart bir uygulama birlikteliğinin sağlanmış olması.
5. Personel alımında, atamalarda, yer değiştirmelerde standartların daha belirgin hale getirilmesi ve çalışmaların elektronik sistem üzerinden yapılması.
6. Meslekî eğitimi olumsuz etkileyen katsayı probleminin giderilmiş olması.
7. İlçemizde Elbistan MYO Nurhak yerleşkesinin olması.
8. İlçemizin küçük olması nedeniyle iletişimin kolay ve yüz yüze olması
9. Kalkınma ajansının bulunması.

Tehditler

1. İlçemizin coğrafi yapısından kaynaklanan dağınık yerleşim merkezlerinin olması
2. İç ve Dış göçün fazla olması.
3. Nurhak halkının Sosyo-ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle eğitime yeterli katkı sağlayamaması.
4. İhtiyaç olmasına rağmen bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması.
5. İlimizin deprem kuşağında yer alması.
6. Sosyal çözülme, parçalanmış ailelerin varlığının yıllar içerisinde artıyor olması.
7. İnternet, yazılı ve görsel medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.
8. Kuzey ilçelerinde Kış şartlarının ağır geçmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Nurhak İlçesinde çağdaş eğitim - öğretim faaliyetlerini, Millî ve Evrensel Hukuk değerlerine bağlı kalarak, her bireyin farklı olduğu bilincinde, tüm çalışanların ve eğitimden yararlanan grupların memnuniyetini ve gönüllü katkılarını sağlayarak, çağdaş medeniyet seviyense ulaşmak için, iyi insan- iyi yurttaş yetiştirmek.



Vizyonumuz

Çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne ulaşmak için, kendisi ve çevresi ile barışık iyi insan ve iyi yurttaşlar yetiştiren kurum olmak.



Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiğim ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulması çalışmaları desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyetler yürütecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Özel öğretim yapısına geçilmesi çalışmaları başlatılacaktır.

Hedef 7.1: İlçemizde yapılacak özel öğretim çalışmaları desteklenecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verimiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	71,10	82,58	87	92	96	100	1 yıl	1 yıl
	Ortaokul		78,29	84,78	88	92	96	100	1 yıl	1 yıl
	Lise		65,00	69,66	75	80	85	100	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	23,05	24	25	25	26	27	1 yıl	1 yıl
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	1 yıl	1 yıl
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		40	12	11	10	9	8	7	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi işlem, Din öğretimi, Hayat Boyu, Mesleki tek. Eğt, Özel Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.444.128,65 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	30	70	72	73	75	77	80	1 yıl	1 yıl	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	30	1,23	1,30	1,72	2,05	2,25	2,5	1 yıl	1 yıl	
PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	40	0	0	0	1	1	1	1 yıl	1 yıl	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu, Mesleki eğitim Destek Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- Yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır..								
Maliyet Tahmini	4.222.674,83 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	360	400	500	600	700	1000	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	40,18	40,28	46,00	52,00	60,00	80,00	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	2	5	7	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	0	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır.							
	S 1.3.2	- Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.815.116,56 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, 								

Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının kullanılma oranı (%)		60	0	0	0	0	100	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.2. Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)		40	100	100	100	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Büro, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	-Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		2.815.116,56 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulma çalışmaları desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulma çalışmaları desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1.Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	2	4	5	6	8	10	1 Yıl	1 Yıl	
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	10	20	30	38	45	50	1 Yıl	1 Yıl	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	30	25	20	15	10	5,5	1 Yıl	1 Yıl	
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programına katılan öğretmen oranı (%)	25	50	55	60	65	70	75	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu, Mesleki Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Orta Öğretim. Strateji									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.								
	S 2.1.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.161.047,02 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	44,02	50	55	60	70	80	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	63,25	70	77	85	95	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	0	50	60	70	80	90	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	20	40	60	820	100	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu, İnşaat Emlak Özel Eğiti ve Rehberlik, Özel Öğretim Personel, Strateji								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik bir sistem oluşturulacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5.161.047,02 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim								

	hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
İhtiyaçlar	- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	%0	0	0	%0	%0	0	1 Yıl	1 Yıl	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	5,7	5,2	4,7	4	3,7	3,5	1 Yıl	1 Yıl
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	9,7	%9,2	8,7	8,5	8	7,5	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	1 Yıl	1 Yıl
		PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	1	1	1	1	1	0	1 Yıl	1 Yıl
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	5	5	3	2	1	0	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Özel Eğitim, Özel Öğretim Birimleri									

Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacak.
Maliyet Tahmini		5.161.047,02 TL
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	5	6	7	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	70	75	80	85	90	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,								

		<ul style="list-style-type: none"> - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.876.744,37 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	82,54	85	88	92	95	99,99	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	37,66	35	32	29	26	20	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	15,23	12	11	10	9	7	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	0	0	72	74	76	80	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim		Orta Öğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Özel Eğitim, Özel Öğretim Birimleri.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		5.630.233,11TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor	

		Etkisi (%)	Değeri					Sıklığı	Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	0	0	100	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		40	0	0	2	4	7	10	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	0	0	20	30	40	45	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim		Orta Öğretim, Mesleki Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Özel Eğitim, Özel Öğretim Birimleri.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		6.568.605,30TL								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	0	10	15	20	25	1 Yıl	1 Yıl	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı		PG 4.3.2.1 Ortaokul	40	70	72	73	75	77	80	1 Yıl	1 Yıl

ortalaması	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		64,98	65	65,5	66	67	70		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	0	0	2	5	8	10	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim		Din Öğretimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Özel Eğitim, Özel Öğretim Birimleri.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılmasına çalışılacaktır								
Maliyet Tahmini	3.753.488,74TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması oluşturulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor	

	Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer Rehberlik Çalışma sistemine geçilmesi çalışmaları başlatılacaktır	60	0	%10	%40	%50	%80	%100	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%33	%35	%37	%40	%42	%45	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Orta ğretim, Özel Öğretim Birimleri.								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	2.815.116,56TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli sergilenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	25	30	35	40	45	55	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	16	16	16	16	16	16	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu, Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Orta ğretim, Özel Öğretim								

		İnşaat Emlak Birimleri.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 	
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	5.161.047,02TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 	

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	10	20	25	30	35	40	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	95	95	96	96	97	98	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması	30	-	10	40	50	80	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	0	1	1	1	2	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Strateji, Mesleki teknik, Orta ğretim, Özel Öğretim Birimleri
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları geliştirilip uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		5.161.047,02TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyetler yürütecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların meleki teknik	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı %	20	70	71	72	73	74	75	1 Yıl	1 Yıl

eğitime ilişkin memnuniyet oranları	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı %	20	80	80,50	81	81,50	82	82,50	1 Yıl	1 Yıl
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		40	0	0	0	10	10	10	1 Yıl	1 Yıl
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	1	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi, Hayat Boyu, Destek Hizmetleri, Strateji, Temel Eğitim, Orta ğretim, Özel Öğretim Birimleri.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		3.282.654,27TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlılığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyetler yürütecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl	
PG 6.2.2 Meslek Dersi Öğretmenlerinin hizmet içi yetiştirilmesi.	50	0	0	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu, Destek Hizmetleri, Strateji, Temel Eğitim, Orta ğretim, Özel Öğretim Birimleri.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.876.744,37TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde faaliyetler yürütecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	0	1	1	2	2	3	1 Yıl	1 Yıl	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	0	0	0	1	1	1 Yıl	1 Yıl	
PG 6.3.3 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan kurum sayısı	30	0	0	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu, Destek Hizmetleri, Strateji, Temel Eğitim, Orta Öğretim Birimleri.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	5.630.233,11TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	30	5,8	6	6,5	7	7,5	8	1 Yıl	1 Yıl	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	40	79	80	81	82	83	85	1 Yıl	1 Yıl	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	11,10	11,5	12	13	14	15	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi, Hayat Boyu, Destek Hizmetleri, Strateji, Temel Eğitim, Orta ğretim, Özel Öğretim Birimleri.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Niteliği geliştirilen Hayat boyu öğrenme programları kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.654.070,12TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.
--	--

Amaç 7:

Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: İlçemizde özel öğretim yapan kurum açılması yönündeki çalışmalar desteklenecektir.

Amaç 7	Özel Öğretim Yapısına geçilmesi çalışmaları desteklenecektir								
Hedef 7.1	İlçemizde özel öğretim yapan kurum açılması yönündeki çalışmalar desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere idari olarak destek olunacaktır	100	0	0	0	1	2	3	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Özel Öğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji, Bilgi İşlem								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 								
Strateji	S 7.1.1	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla idari destek sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	938.372,19 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, 								

Maliyetlendirme

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 1: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	12.861.052,00	14.152.157,20	15.573.372,00	17.114.610,21	18.833.071,23	78.518.004,64
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	10.000,00	15.000,00	15.000,00	20.000,00	20.000,00	80.000,00
Okul Aile Birlikleri	10.000,00	15.000,00	15.000,00	20.000,00	20.000,00	80.000,00
Diğer (Fon ,Sos. Yrd. Day Fonları)	30.000,00	20.000,00	20.000,00	30.000,00	30.000,00	130.000,00
TOPLAM	12.911.052,00	14.202.157,20	15.622.372,92	17.184.610,21	18.903.071,23	78.808.004,64

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında büyük çoğunluğunun Bakanlığımız bütçesi, az bir kısmının ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmış olup müdürlüğümüzce de gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 17 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 2.670.000,00 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2.536.099,00	2.789.708,90	3.068.679,79	3.375.547,77	3.713.102,55	15.483.138,00
HEDEF 1.1.	1.383.127,00	1.521.439,70	1.673.583,67	1.840.942,04	2.025.036,24	8.444.128,65
HEDEF 1.2.	691.663,50	760.829,85	836.912,84	920.604,12	1.012.664,53	4.222.674,83
HEDEF1.3	461.109,00	507.219,90	557.941,89	613.736,08	675.109,69	2.815.116,56
AMAÇ 2	1.306.475,00	1.437.122,50	1.580.834,75	1.738.918,23	1.912.810,05	7.976.160,52
HEDEF 2.1	461.109,00	507.219,90	557.941,89	613.736,08	675.109,69	2.815.116,56
HEDEF 2.2	845.366,50	929.903,15	1.022.893,47	1.125.182,81	1.237.701,09	5.161.047,02
AMAÇ 3	1.998.139,00	2.197.952,90	2.417.748,19	2.659.523,01	2.925.475,31	12.198.838,41
HEDEF 3.1	845.366,50	929.903,15	1.022.893,47	1.125.182,81	1.237.701,09	5.161.047,02
HEDEF 3.2	845.366,50	929.903,15	1.022.893,47	1.125.182,81	1.237.701,09	5.161.047,02
HEDEF 3.3	307.406,00	338.146,60	371.961,26	409.157,39	450.073,12	1.876.744,37
AMAÇ 4	2.612.951,00	2.874.246,10	3.161.670,71	3.477.837,78	3.825.621,56	15.952.327,15
HEDEF 4.1	922.218,00	1.014.439,80	1.115.883,78	1.227.472,16	1.350.219,37	5.630.233,11

HEDEF 4.2	1.075.921,00	1.183.513,10	1.301.864,41	1.432.050,85	1.575.255,94	6.568.605,30
HEDEF 4.3	614.812,00	676.293,20	743.922,52	818.314,77	900.146,25	3.753.488,74
AMAÇ 5	2.074.990,50	2.282.489,55	2.510.738,51	2.761.812,36	3.037.993,59	12.668.024,50
HEDEF 5.1	461.109,00	507.219,90	557.941,89	613.736,08	675.109,69	2.815.116,56
HEDEF 5.2	845.366,50	929.903,15	1.022.893,47	1.125.182,81	1.237.701,09	5.161.047,02
HEDEF 5.3	845.366,50	929.903,15	1.022.893,47	1.125.182,81	1.237.701,09	5.161.047,02
AMAÇ 6	2.178.692,00	2.396.561,20	2.636.217,32	2.899.839,05	3.189.822,96	13.301.132,53
HEDEF 6.1	537.690,50	591.459,55	650.605,51	715.666,06	787.232,66	3.282.654,27
HEDEF 6.2	307.406,00	338.146,60	371.961,26	409.157,39	450.073,12	1.876.744,37
HEDEF 6.3	922.218,00	1.014.439,80	1.115.883,78	1.227.472,16	1.350.219,37	5.630.233,11
HEDEF 6.4	434.730,00	478.203,00	526.023,30	578.625,63	636.488,19	2.654.070,12
AMAÇ 7	153.703,00	169.073,30	185.980,63	204.578,69	225.036,56	938.372,19
HEDEF 7.1	153.703,00	169.073,30	185.980,63	204.578,69	225.036,56	938.372,19
TOPLAM KAYNAK	12.911.052,00	14.202.157,20	15.622.372,92	17.184.610,21	18.903.071,23	78.808.004,64

Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda bir kez yapılacaktır. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu", birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım,

hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.

EKLER

Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1
BIETS			K	K		i							i	i	i	i		i		i
DHŞ						i	i	i	i	i	i	i						i		
DÖŞ						i					i		i	i	i		i		i	
HBÖŞ	i	i	i		i	i	i	i					i	i	i	i	i	i	K	
İEŞ				i		K				i	i			i	i		i	i		
İKŞ		K			K	i			i								i			
MMKB						i											i		i	i
MTEŞ	i	i	i		i	i	i	i		i	i	i	i	i	i	K	K	K	i	
ÖB				i		i														
OÖŞ	i	i	i		i	i	i	i	i	K	K	K	i	i	i		i		i	
ÖDSHŞ	K					i				i	i				i				i	
ÖERHŞ	i	i	i		i	i	i	i		i	i	i	K	K	K	i				
ÖÖKŞ	i	i	i		i	i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	i	i		K
SGŞ				i		i	i	i	i	i	i			i	i					i
TEHŞ	i	i	i		i	i	K	K	K				i	i	i	i			i	
YETŞ						i														
YÖYEŞ						i						i					i			

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: i

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Soruml u	Diğer Sorumlular
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	ÖDSHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
	Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.2.1	İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	İKŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
		1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.	İKŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ

Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır.	BIETŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
	1.3.2	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır.	BIETŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ

Amaç	Hedefler	No	Stratejiler	Ana sorumlu	Diğer sorumlular
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Bakanlığımızın yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçişi il düzeyinde uygulanacaktır.	2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	BIETŞ	ÖB- SGŞ- İEŞ
		2.1.2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	BIETŞ	ÖB- SGŞ- İEŞ

<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.</p>	2.2.1	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</p>	İKÖŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
	2.2.2	<p>İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>	İKÖŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
<p>Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.</p>	2.3.1	<p>Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.</p>	İEŞ	TÜM BİRİMLER

Amaç	Hedefler	No	Stratejiler	Ana soruml u	Diğer sorumlular
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ
		3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ
		3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ

	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHŞ	OÖŞ- İKŞ- DHŞ- İKŞ- SGŞ
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	OÖŞ- İKŞ- DHŞ- İKŞ- SGŞ

Amaç	Hedefler	No	Stratejiler	Ana soruml u	Diğer sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sağlayan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ
		4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ
	Ortaöğretim kurumlarının değişen	4.2.1	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ-

dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.		olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.		DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ- DÖŞ
	4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ- DÖŞ
	4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ- DÖŞ
Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.3.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖŞ	DHŞ- İEŞ-OÖŞ- ÖÖKŞ
	4.3.2	İmam hatip okulları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖŞ	DHŞ- İEŞ-OÖŞ- ÖÖKŞ

Amaç	Hedefler	No	Stratejiler	Ana sorumlu	Diğer sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ
	Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ- ÖDSHŞ
		5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ- ÖDSHŞ

Amaç	Hedefler	No	Stratejiler	Ana sorumlu	Diğer sorumlu
Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEŞ	ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ-TEŞ- ÖERHŞ
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.	MTEŞ	ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ-TEŞ- ÖERHŞ
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ile ilgili öğretmen bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ
		6.2.2	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ
		6.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEŞ	HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ
	Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEŞ	DHŞ- İEŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ

çalışmalar yapılacaktır.	6.3.2	Yurt dışına yönelik üretim yapan sektörlerin ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTEŞ	DHŞ- İEŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ
	6.3.3	Savunma sanayi alanında faaliyette bulunan firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	MTEŞ	DHŞ- İEŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB
	6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞ	DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB
	6.4.3	İl genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖŞ	DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB

Amaç	Hedefler	No	Stratejiler	Ana sorumlu	Diğer sorumlu
Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.	İlçemizde özel öğretim yapan kurum açılması yönündeki çalışmalar desteklenecektir.	7.1.1	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla idari destek sağlanacaktır.	ÖÖKŞ	BIETŞ- SGŞ- MMK

AÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	İKŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
PG 1.2.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)		
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİETS	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)		
PG 1.3.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		
PG 1.3.4	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1.	Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının kullanılma oranı (%)	BİETS	ÖB- SGŞ- İEŞ
PG 2.1.2.	Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)		
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKÖŞ	TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)		
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)		
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)		

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı		
	<i>PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</i>		
	<i>PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)</i>		
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)		
	<i>PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</i>		
	<i>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</i>		
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	OÖŞ- İKŞ- DHŞ-SGŞ
	<i>PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</i>		
	<i>PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</i>		
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OÖŞ- İKŞ- DHŞ-SGŞ
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1.	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ
PG 4.1.2.	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		
PG 4.1.3.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		
PG 4.1.4.	Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		
PG 4.1.5.	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		
PG 4.2.1.	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖŞ	MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ- DÖŞ
PG 4.2.2.	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		
PG 4.2.3.	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		
PG 4.31.	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖŞ	DHŞ- İEŞ-OÖŞ- ÖÖKŞ
PG 4.3.2.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		
	<i>PG 4.4.2.1 Ortaokul</i>		
	<i>PG 4.4.2.2 Ortaöğretim</i>		
PG 4.3.3.	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1.	Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ
PG 5.1.2.	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ- ÖDSHŞ
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı %	MTEŞ	ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETS-TEŞ- ÖERHŞ
PG 6.1.1.1	İşletmelerin memnuniyet oranı %		
PG 6.1.1.2	Mezunların memnuniyet oranı %		
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEŞ	DHŞ- İEŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETS
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖŞ	DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere idari olarak destek olunacaktır	ÖÖKŞ	BİETS- SGŞ- MMKB